



## ¿QUÉ ES?

La elección es darles a los estudiantes la oportunidad de demostrar lo que prefieren hacer en un momento dado del día. Los maestros deciden un conjunto de actividades (por lo general dos) que son adecuadas para el estudiante, y luego alientan al estudiante a elegir entre estas opciones.

## ¿CÓMO ES?

El hora de recoger en el centro de Juego Dramático El maestro le pregunta a un niño: “¿Te gustaría levantar la comida o los platos primero?”

## ¿POR QUÉ ESTO ES IMPORTANTE?

La autonomía es un importante hito del desarrollo para los niños pequeños. Cada vez que los maestros les permiten elegir, los niños tienen la oportunidad de decir y ejercer su autonomía! Más importante aún, las opciones les permiten a los niños sentirse incluidos y parte del proceso de toma de decisiones. Además, cuantas más posibilidades de elegir brindan los maestros, cuando sea posible, mayores son las posibilidades de que los niños participen y cooperen.

### Cómo incorporar la elección

Permita que los niños elijan cuando sea posible durante el día para que puedan participar en las actividades y usar los materiales que más les gusten. Recuerde dar opciones tanto de manera verbal como visual. Dar una elección puede resultar particularmente útil para prevenir comportamientos desafiantes en ciertos momentos. Por ejemplo:

#### Usar cuando queda atrapado en una lucha de poderes

Cuando a un niño le está costando limpiar después de una actividad, puede ofrecerle la opción de guardar sus juguetes por su cuenta o con su ayuda. También puede dejarles elegir *qué* materiales guardar primero (“¿Quieres guardar los crayones o el papel primero?”). Cualquiera de las dos opciones completa la tarea, ¡pero de este modo el niño siente que tiene voz y voto!

#### Usar para volver a captar la atención de los estudiantes

Cuando observa que algunos niños están comenzando a distraerse o perder el interés en una tarea, aliente su participación dándoles una elección con respecto a qué hacer. Por ejemplo, si un niño está teniendo dificultades para esperar su refrigerio, ofrézcale la opción de repartir platos de papel o dirigir a la clase para que canten mientras espera.

#### Usar con estudiantes que usan comportamientos de escape

La elección resulta especialmente útil en el caso de estudiantes que demuestran conductas de escape y evasión. Para el caso de un estudiante al que no le gusta caminar por el pasillo, bríndele la oportunidad de elegir a un amigo con quien caminar, o la opción de ser el líder de fila.



## CONSEJOS PARA BRINDAR ELECCIONES

### 1. Incluya la oportunidad de elegir a lo largo del día

- Diseñe actividades en el aula para incorporar elecciones intencionales.
  - Haga que una parte de su rutina de la mañana esté dedicada a hacer votaciones en la clase (en lugar de elegir *por* ellos todos los días: canciones, libro, etc).
- Ofrezca opciones de manera espontánea cuando sea adecuado.
  - Ofrezcales a los estudiantes la opción de sentarse en un puf o en el suelo mientras leen un libro.
- Use intencionalmente la elección para prevenir o reducir la duración de conductas negativas.
  - Si por lo general un estudiante no quiere prepararse para el autobús, ofrezca la elección entre buscar la mochila o su folder primero.

### 2. Sea intencional con respecto a *qué* opciones ofrece y a *quiénes* les ofrece una elección en el aula

- Considere los trasfondos lingüísticos, raciales/étnicos y culturales de los estudiantes al planificar las elecciones.
  - Utilice sus conocimientos sobre las familias de sus estudiantes para planificar opciones para elegir que sean culturalmente relevantes (por ejemplo, exploración espontánea y continua vs. actividades más estructuradas).
- Distribuya las oportunidades de elección equitativamente entre sus estudiantes.
  - Reflexione críticamente sobre cómo su propia perspectiva cultural y sus prejuicios (por ejemplo, raciales, de habilidad, lingüísticos, o de género) pueden influenciar en los niños a quiénes tiende a ofrecerles elecciones en la clase.

### 3. Sea intencional con respecto a *cómo* ofrece una elección

- Asegúrese de captar la atención del estudiante.
- Use un tono firme, pero cálido.
- Que sea simple (brinde solo 2-3 opciones a la vez).
- Considere usar apoyos visuales para asegurarse de que los estudiantes comprendan sus opciones.
- No haga que una de las opciones sea un castigo.
  - *Todas* las opciones deben ser actividades aceptables por las que los estudiantes se sientan bien con respecto a cualquier elección que realicen.

### 4. Luego de ofrecer una elección, asegúrese de...

- Brindar un tiempo de espera suficiente para que los estudiantes tomen una decisión (al menos 5 segundos).
- Reforzar la participación de los estudiantes y su conducta positiva luego de que realicen una elección.

## RECURSOS DE APOYO PARA PERMITIR ELEGIR

Captar la atención de los estudiantes con la elección

[Centro de recursos de Educación de la Primera Infancia \(Early Childhood Education, ECE\)](#)

CASTL ©

Informe sobre el uso de elecciones

[Disponible en PDF](#)

NCPMI ©

Folleto sobre el uso de elecciones

[Disponible en PDF](#)

NCPMI©