



## Guía para USAR PISTAS Y APOYOS VISUALES



SCHOOL of EDUCATION  
and HUMAN DEVELOPMENT  
CASTLE

### ¿QUÉ ES?

Las  **pistas**  son recordatorios verbales y no verbales rápidos de un comportamiento esperado en el aula.

Los  **apoyos visuales**  son materiales que se utilizan a lo largo del día para comunicar claramente las expectativas del aula a los niños. Los apoyos visuales también se pueden utilizar para horarios de la rutina diaria y para asistir en las transiciones.

### ¿CÓMO ES?

- ◆ Un niño tira con entusiasmo de la manga de su compañero mientras la clase camina por el pasillo. Cuando el maestro observa esto, toca el hombro del niño y junta las manos para indicarle al niño que mantenga las manos quietas.
- ◆ Dos niños quieren usar cubos plásticos azules al mismo tiempo. Para apoyarlos en la resolución de problemas, el maestro proporciona un anillo con tarjetas de imágenes del kit de solución de su aula y los alienta a elegir una opción (por ej., compartir, turnarse, obtener un cronómetro) en la que ambos pueden estar de acuerdo.

### ¿POR QUÉ ESTO ES IMPORTANTE?

Todo el mundo tiene sus propios lentes culturales que guían su comportamiento y forman sus expectativas. Parte de desarrollar una comunidad del aula es establecer y mantener expectativas de comportamiento realistas para garantizar que cada niño pueda aprender y sentirse seguro. En este proceso, los niños necesitan apoyo y recordatorios amables para saber qué se espera que hagan y cuándo. Incluso cuando conocen las expectativas, los niños pueden necesitar ayuda suplementaria o recordatorios del maestro para aplicarlos en el momento. Las pistas y los apoyos visuales son útiles en esos momentos porque les recuerda rápidamente a los niños cuáles son los comportamientos que se esperan (sin requerir a explicaciones largas y que requieren mucho tiempo).

## Ejemplo de pistas y apoyos visuales

Estos son algunos ejemplos de las pistas y apoyos visuales para apoyar a los niños en el aula.

### Para indicar que compartirá información importante...

- Pista: **Aplauda 3 veces** (y pedirles a los niños que aplaudan en respuesta para indicar que están prestando atención).
- Apoyo visual: Levante una **señal de tráfico de Alto** para indicar a los niños que se detengan y presten atención.

### Para indicarles a los niños que bajen la voz...

- Pista: **Lleve su dedo a la boca** para indicarle a un niño que hable en voz baja.
- Apoyo visual: Señale un **cartel** que tiene la palabra "Voz baja" escrita.

### Para alertar a los niños sobre una próxima transición...

- Pista: Ponga **música para "limpiar"** cuando sea la hora de la transición a la siguiente actividad.
- Apoyo visual: Señale la imagen de la siguiente actividad en su **horario visual** para recordar qué sigue.

### Para recordarles a los niños el comportamiento esperado...

- Indicación: **Junte las manos** para recordarle a un niño que debe mantener las manos quietas.
- Apoyo visual: Señale las imágenes visuales de las **expectativas del aula** (por ej., compartir, tomar turnos).



## CONSEJOS PARA USAR PISTAS Y APOYOS VISUALES

### 1. PREPARAR pistas y apoyos visuales

- Identifique las expectativas realistas del comportamiento. A menudo es útil reflexionar y hablar sobre las razones detrás de las expectativas e involucrar a los niños en el proceso de toma de decisiones.
  - Enfóquese en lo que los niños *deberían* hacer (por ej., "caminen" el lugar de "no corran").
- Elija y cree pistas o apoyos visuales.
  - ¡Sea creativo o solicite a los niños que aporten ideas! Haga sus propios dibujos o fotografías en el aula o use las plantillas existentes (consulte *Ejemplos de pistas y apoyos visuales* o los folletos de *Tarjetas visuales de transición* a continuación). Tenga en cuenta que los niños de diferentes culturas pueden interpretar las indicaciones y elementos visuales de diferentes maneras.
- Establezca el significado de las pistas/apoyos visuales y practique *antes* de usarlos.
  - Por ejemplo, señalar su oído no les permitirá a los niños saber que desea que escuchen a menos que les haya explicado su significado. Es posible que necesite revisar las pistas y apoyos visuales antes de que comience el día.

### 2. USAR pistas y apoyos visuales

- Use *inmediatamente* antes de que se requiera la expectativa.
  - Por ejemplo, un maestro mueve la tarjeta de pista "caminar" después de que la clase se pone en fila para la transición al patio y nuevamente cuando los niños aceleran mientras se dirigen por el pasillo.
- Úselos constantemente para evitar confusiones sobre las expectativas.
- Cuando usa para toda la clase, haga un seguimiento con pistas/apoyos visuales extra para los niños individuales según sea necesario.
- Cuando usa con un niño individual, no llame la atención ni destaque al niño.
  - Use una indicación con la mano para decirle a un niño que "se siente" en lugar de redirigirlo frente a los pares.
- Asegúrese de observar y reforzar a los niños que usan y responden a las pistas/apoyos visuales.
- Tenga en cuenta las diferencias culturales, de desarrollo y aprendizaje cuando selecciona qué pistas/apoyos visuales utilizar con la clase y los niños individuales.

## RECURSOS QUE APOYAN EL USO DE INDICACIONES Y ELEMENTOS VISUALES

### Usar pistas/apoyos visuales

[Centro de recursos de Educación de la Primera Infancia \(Early Childhood Education, ECE\)](#)

CASTL ©

### Ejemplos de pistas/apoyos visuales

[Disponible en PDF](#)

CASTL ©

### Tarjetas visuales de transición

[Disponible en PDF](#)

NCPMI ©