



## ¿QUÉ ES?

Esta estrategia es un grupo de técnicas para construir relaciones que son usadas para mejorar la calidad de las interacciones entre maestros y niños. Van desde saludar a cada niño cuando llega hasta pasar tiempo de juego especial con cada niño.



## ¿CÓMO ES?

- ♦ Durante las comidas, los maestros se sientan, hablan y comen con los niños. Hablan sobre lo que hicieron el fin de semana, próximos eventos, y cualquier otra cosa de la que los niños quieran hablar.
- ♦ Cada día durante el Tiempo jugar en los centros/áreas, el maestro dedica 10 minutos a jugar con un niño diferente. El niño decide cómo jugarán con los materiales, y el maestro lo sigue.
- ♦ Un niño está molesto o frustrado. Busca al maestro para pedir ayuda. El maestro se arrodilla al nivel del niño y habla con una voz calmada. Juntos, encuentran una solución para ayudar al niño a sentirse mejor.



## ¿POR QUÉ ESTO ES IMPORTANTE?

Las relaciones cálidas y sensibles ayudan a los niños a sentirse seguros y apoyados mientras aprenden. Las relaciones receptivas ayudan a los niños a aprender a comunicarse, superar desafíos y participar en la comunidad del aula. Cuando los maestros muestran interés, comprensión y apoyo de manera consistente, los niños se sienten más confiados para explorar el mundo que los rodea.

## Maneras de desarrollar relaciones intencionalmente

### ☒ **Aprenda sobre las preferencias, los intereses, el trasfondo y la cultura de cada niño.**

Comience conversaciones con los niños y sus familias sobre sus ideas, deseos, experiencias y tradiciones. Estas conversaciones deben darse al principio del año y en sus interacciones diarias. Busque reconocer y acoger los trasfondos lingüísticos, raciales/étnicos y culturales únicos de los niños. Por ejemplo, aprenda a saludar a los niños en su lengua materna, o aprenda palabras clave que podrían reconfortarlos en su lengua materna.

### ☒ **Apunte a al menos 5 comentarios positivos por cada 1 corrección.**

A veces, los niños podrían escuchar muchas más correcciones que comentarios positivos. Brinde atención y comentarios positivos con tanta frecuencia como sea posible. Esto es especialmente importante para los niños que con frecuencia podrían escuchar más comentarios correctivos o redireccionamientos.

### ☒ **Brinde apoyo individual y culturalmente receptivo para las experiencias emocionales de los niños.**

La expresión emocional varía entre niños. Es posible que algunos niños necesiten más apoyo mientras desarrollan sus habilidades de autorregulación y aprenden a identificar y expresar correctamente sus emociones. También es posible que se espere que los niños lidien con sus emociones de maneras diferentes en casa. Reflexione sobre de qué modo sus propios sentimientos, trasfondos y sesgos pueden influir sus expectativas relativas a las experiencias de los estudiantes. Busque aprender sobre el modo en que cada niño y familia habla sobre emociones y trabaja con ellas, y hónrelo.

## CONSEJOS PARA DESARROLLAR Y MANTENER RELACIONES FUERTES

### 1. Salude a cada niño en la puerta cada mañana usando el saludo que el niño prefiera

- ☒ Permítalos elegir si quieren un abrazo, chocar los cinco, saludar con la mano, etc. (¡vea este [recurso de Tablero de Saludos!](#)).

### 2. Brinde interacciones cálidas, positivas y receptivas

- ☒ Al dirigirse a un niño, use su nombre y arrodílese o agáchese para estar a la altura de su rostro.
- ☒ Use un tono de voz tranquilo y comprensivo, sobre todo cuando los niños están teniendo dificultades.
- ☒ Cuando sea adecuado, brinde abrazos, felicitaciones, una palmadita en la espalda, o una mano que tomar.

### 3. Muestre interés en lo que hacen los niños

- ☒ Observe atentamente y comente sobre lo que están haciendo los niños. Por ejemplo, “Están construyendo una torre bien alta con los bloques”.
- ☒ Pregúnteles a los niños si puede jugar con ellos.
- ☒ Siga las instrucciones y los intereses de los niños durante su juego.

### 4. Tenga conversaciones significativas con los niños y sus familias

- ☒ Aliente a los niños y sus familias a hablar sobre sus ideas, intereses, experiencias y culturas.
- ☒ Responda a los comentarios de los niños haciendo preguntas y expandiendo sobre lo que tienen para decir.
- ☒ Comparta sus propios intereses y encuentre conexiones con los niños.
- ☒ Conéctese con las familias para averiguar cuál es el mejor modo de apoyar a su hijo.

### 5. Pase tiempo individual con los niños.

- ☒ Aparte unos minutos para jugar con un niño en particular (por ejemplo, al principio del Tiempo jugar en los centros/áreas, en las comidas, en el patio).
- ☒ Haga una rotación y seguimiento para que cada niño tenga un turno siendo el centro de su atención positiva.

### 6. Demuestre empatía, aceptación y apoyo por los sentimientos de los niños.

- ☒ Cuando un niño tiene una emoción fuerte, identifíquela con calma (por ejemplo, “Te ves triste y decepcionado”), reconozca la situación (por ejemplo, “Querías un turno con la bici y nos quedamos sin tiempo. Es difícil cuando las cosas no salen como queremos”), y ofrezca su apoyo (por ejemplo, “Estoy aquí para ayudarte cuando las cosas se ponen difíciles. Me pregunto qué te ayudaría a sentirte mejor”)

### 7. Si cree que un niño se beneficiaría de un desarrollo de relaciones más específico, considere usar Tiempo en la Banca. Consulte la hoja de estrategia de Tiempo en la Banca de LOOK para más información.